

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

*Кафедра педагогики и педагогических технологий*



Дж. У. Биджиев  
"28" июня 2021г.

Рабочая программа дисциплины

**Педагогика**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

**44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

**Начальное образование; информатика**

Квалификация выпускника

**бакалавриат**

Форма обучения

**Заочная**

**Год начала подготовки - 2017**

Карачаевск, 2021

Программу составил(а): *к.п.н., доцент Батчаева А.Х-М.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и на основании учебного плана.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры: педагогики и педагогических технологий - на 2021-2022 уч.год

Протокол № 13 от 28.06.2021г.

Зав. кафедрой



доц. Узденова А.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)..... **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... **Ошибка! Закладка не определена.**
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.. **Ошибка! Закладка не определена.**
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы **Ошибка! Закладка не определена.**
    - 7.3.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**Ошибка! Закладка не определена.**
    - 7.3.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)**Ошибка! Закладка не определена.**
  - 7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций **Ошибка! Закладка не определена.**
- 8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 8.1. Основная литература **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 8.2. Дополнительная литература **Ошибка! Закладка не определена.**
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям **Ошибка! Закладка не определена.**
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....34
  - 10.1. Общесистемные требования 34
  - 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 34

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

**Ошибка! Закладка не определена.**

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	37
12. Лист регистрации изменений.....	38

## 1. Наименование дисциплины (модуля) Педагогика

Целью изучения дисциплины является:

Сформировать систематизированные знания о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, представление о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях к педагогу;

Для достижения цели ставятся **задачи**:

1. Формирования культуры педагогического мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки педагогической цели и выбору путей ее достижения.
2. Освоению основных методов педагогического исследования, применяемых в решении профессиональных задач в учебно-воспитательной деятельности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю): Педагогика

<b>Коды компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций Педагогика</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Педагогика</b>
<b>ОПК-1.</b>	<b>осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</b>	<b>Знать:</b> ценностные основы профессиональной деятельности педагога в сфере образования; социальную значимость профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; социальную значимость своей будущей профессии, методику обладания мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
		<b>Уметь:</b> определять ценностные основы профессиональной деятельности педагога в сфере образования; устанавливать социальную значимость профессии, для активизации мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; использовать современные методики активизирующие мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности;
		<b>Владеть:</b> знаниями определяющие ценностные основы профессиональной деятельности педагога в сфере образования; методикой определяющей ценностные основы профессиональной деятельности; современными методиками активизирующие мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности.

ОПК-2.	Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом соц.возрастных психофизиологических и индивидуальных способностей в том числе особых образовательных потребностей обучения.	<b>Знать:</b> особенности обучения с учетом социальных, возрастных и психофизиологических и индивидуальных особенностей детей;особенности воспитания с учетом социальных, возрастных и психофизиологических и индивидуальных особенностей детей;особенности развития с учетом социальных, возрастных и психофизиологических и индивидуальных особенностей детей;
		<b>Уметь:</b> учитывать социальные, возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности детей в процессе обучения;учитывать социальные, индивидуальные, возрастные, психофизиологические особенности воспитательного процесса;учитывать социальные, индивидуальные, психофизиологические особенности развития детей начальных классов;
		<b>Владеть:</b> методикой обучения, воспитания и развития детей начальных классов с учетом их возрастных, индивидуальных, психофизиологических, социальных особенностей.профессиональными умениями и навыками с учетом индивидуальных, социальных, психофизиологических, возрастных особенностей детей в учебно-воспитательном процессе;профессиональными знаниями с учетом возрастных, индивидуальных, социальных психофизиологических особенностей детей в образовательном процессе;
ОПК-4	Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.	<b>Знать:</b> Конституцию РФ;закон «Об образовании»;нормативно-правовые документы системы образования РФ;
		<b>Уметь:</b> интерпретировать конституцию страны, знакомить детей с их правами и обязанностями;пользоваться с нормативно-правовыми документами системы образования РФ;использовать нормативно-правовые документы в решении педагогических задач учебно-воспитательного процесса;
		<b>Владеть:</b> профессиональными знаниями в соответствии с нормативно-правовыми документами;использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; способами установления контактов и поддержания образовательного процесса в условиях образовательной среды;
ОК-1	Способностью организовать сотрудничество обучения, инициативность и самостоятельность,	<b>Знать:</b> формы, обеспечивающие преемственность воспитания, обучения, социализации детей дошкольного и младшего подросткового возрастов; особенности организации сотрудничества и творческой деятельности обучающихся;

	<b>развивать творческие способности.</b>	
		<b>Уметь:</b> определять специфику начального образования, организацию сотрудничества и творческой деятельности обучающихся;обеспечивать преемственность воспитания, обучения, социализации детей дошкольного и младшего подросткового возрастов;организовать сотрудничества и творческую деятельности обучающихся.
		<b>Владеть:</b> определять специфику начального образования, организацию сотрудничества и творческой деятельности обучающихся;обеспечивать преемственность воспитания, обучения, социализации детей дошкольного и младшего подросткового возрастов;организовать сотрудничества и творческую деятельности обучающихся.

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках базовой части Б1. Дисциплина (модуль) изучается на 1-2 курсе (ах) в 1,2,3 - семестре (ах).

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Индекс	Б1.Б.08.
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
<p>Качественное научно-педагогическое обеспечение развития целостной системы непрерывного образования в условиях введения государственных образовательных стандартов требует наличие компетентных педагогических кадров, обеспечивающих эффективное функционирование каждого структурного компонента этой системы. Анализ практики образования и результатов научных исследований свидетельствует, что недостаточная профессиональная компетентность педагогов требует создания в рамках общей системы непрерывного образования крупного самостоятельного блока – системы непрерывного педагогического образования, состоящих из трех основных элементов: довузовского, вузовского, последиplomного, в рамках которой осуществлялась бы профессионально-личностное становление учителя-мастера.</p>	

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет - 11- ЗЕТ, 396 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>		396

<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		34
<b>Аудиторная работа (всего):</b>		-34
в том числе:		
лекции		16
семинары, практические занятия		12
практикумы		
лабораторные работы		6
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>		342
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		20
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	Экзамен,зачет,эк замен.	Зачет, экзамен,заче т.

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Для заочной формы**

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Сам. работа	
				всего	Аудиторные уч. занятия			
					Лек	Пр.		Лаб
1	1.1	<b>1- Введение в педагогическую деятельность</b>	<b>1к.2с. 112ч.зачет.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>100</b>	
2	1.1	Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников. (лек) <b>показ видеоматериала</b>	2	2				
3	1.1	Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников.(сам.раб.)	2				2	
4	1.1	Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий. (лек.) <b>Мини-сочинение:</b>	2	2				



		<b>«Учитель-21 века»).</b>					
5	1.1	Профессиональные знания и умения учителя начальной школы. (прак).	2		2		2
	1.1	Профессиональные знания и умения учителя начальной школы. (лаб.)	2			2	
6	1.1	Профессиональные знания и умения учителя начальной школы. (сам.раб.)	2				2
		<b>2. Общие основы педагогики</b>					
7	1.1	Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики(сам.).	2				2
8	1.1	Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики(сам.).	2				2
9	1.1	Категориальный аппарат педагогики (сам.раб.).	2				2
10	1.1	Образование как общественное явление и педагогический процесс (сам.)	2				2
11	1.1	Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства (сам.)	2				2
13	1.1	Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства (сам.раб)	2				2
15	1.1	Связь педагогики с другими науками (сам.) С демонстрац. слайдов.	2				2
16	1.1	Связь педагогики с другими науками (сам. раб.)	2				2
17	1.1	Понятие методологии педагогической науки (сам.)	2				2
18	1.1	Методологическая культура педагога (сам.). Круглый стол.	2				2
19	1.1	Методологическая культура педагога (сам.)	2				2
20	1.1	Методологическая культура педагога (сам.раб.)	2				2
21	1.1	Научное исследование в педагогике (сам.).	2				2
22	1.1	Методы и логика педагогического исследования (сам.).	2				2
23	1.1	Социализация личности ребенка в системе начального образования	2				2
24	1.1	Общее понятие о социализации младшего школьника(сам.).	2				2
25	1.1	Показатели сформированности	2				2

		социальной активности ребенка (сам.).Тестирование.					
26	1.1	Показатели сформированности социальной активности ребенка (сам.).	2				2
27	1.1	Социализация личности младшего школьника/Сам.раб/.	3				3
28	1.1	Содержание, виды социально-педагогической работы с младшими школьниками (сам.)	3				3
	1.1	<b>4. Педагогические технологии</b>					
29	1.1	Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач (сам.раб.)	3				3
30	1.1	Виды педагогических задач. (сам.).	3				3
31	1.1	Проектирование и процесс решения педагогических задач. (сам.).	3				3
32	1.1	Общая характеристика педагогических технологий.(сам).	3				3
33	1.1	Характеристика педагогических технологий.(сам.раб).	3				3
34	1.1	Мастерство учителя в системе коммуникативного воздействия на детей. (сам.)	3				3
35	1.1	Современные педагогические технологии в начальной школе.(сам.).	3				3
36	1.1	Современные педагогические технологии в начальной школе.(сам.раб.).	3				3
37	1.1	Современные педагогические технологии в начальной школе.(сам.).	3				3
38	1.1	Современные концепции воспитания, обучения и развития младших школьников.(сам.).	3				3
		<b>5- ДИДАКТИКА - Теория обучения</b>	<b>1курс 2сем.17 6час.эк замен.</b>	<b>6-лек.</b>	<b>4-пр.</b>	<b>4- лаб.</b>	<b>154с.р</b>
1.	1.2	Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников.(лекц.).	2	2			
2.	1.2	Зависимость обучения детей от закономерностей познания человеком окружающего мира.(практ.).	2		2		
3.	1.2.	Конкретное и абстрактное, чувственное и рациональное,	2	2			

		эмпирическое и творческое в познавательной деятельности детей младшего школьного возраста.(лекц.).					
4.	1.2	Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе.(лекц.). Доклады студ .с презентациями.	2	2			
5.	1.2	Образовательная функция начального образования: содержание, структурные компоненты, виды образовательных задач и методы их реализации в учебном процессе.(сам.раб.).	10				10
6.	1.2	Воспитательная функция педагогического процесса: содержание, структурные компоненты, виды воспитательных задач и методы их реализации в учебном процессе. (практ.)Круглый стол.	2		2		
7.	1.2	Развивающая функция: содержание, структурные компоненты, виды развивающих задач и методы их реализации в учебном процессе начальной школы. (практ.).	10				10
8	1.2	Чувственный образ в интеллектуальном развитии младшего школьника. (Сам.раб.).	10				10
9	1.2	Функции наглядного образа в педагогическом процессе. (лаб.раб.).	2			2	
10	1.2	Управление чувственным познанием детей в учебном процессе.(Сам.раб.)	10				10
11	1.2	Абстракции в учебной деятельности младших школьников. (практ.).	10				10
12	1.2	Формирование логических суждений, операций и приемов у детей. (практ.).	10				10
13	1.2	Содержание начального образования. (лекц.).	2				
14	1.2	Государственный образовательный стандарт начальной школы.(Сам.раб.).	13				10
15	1.2	Виды образовательных программ в начальных классах. (Сам.раб.).	10				10
16	1.2	Вариативность учебного плана,	4			2	

		учебников и технологий образовательного процесса в начальной школе.(Лаб.раб.).					
17	1.2	Методы обучения.(сам.).	10				10
18	1.2	Метод как форма теоретического и практического учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника.(сам.).	10				10
19	1.2	Многомерные классификации методов. (практ.). Презентации студентов.	10				10
20	1.2	Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные. (сам.)	10				10
21	1.2	Дифференциация и интеграция в учебном процессе. Сам.раб.	10				10
22	1.2	Образовательная, воспитательная и развивающая функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками.(сам).	12				12
23	1.2	Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе.(Сам.раб.).	12				12
		<b>6. Теория воспитания</b>	<b>2курс.2 с 108.экзамен.</b>	<b>блек.</b>	<b>6 пр.</b>	<b>-----</b>	<b>88</b>
1.		Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы.(лекц.).	2	2			
2.	2.3	Преимственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.(сам.).	3				3
3.	2.3	Регулятивная направленность методов воспитания. (практ..).	2		2		
4	2.3	Свободная активность ребенка и проблемы ее ограничения.(Сам.раб.).	3				3
5	2.3	Воспитательная работа с коллективом детей. (лекц.).	2	2			
6	2.3	Общество сверстников как фактор воспитания качеств личности ребенка. (практ..).	2		2		
7	2.3	Воспитательная система школы. (сам.). Индив. творч. работа (презентации студентов).	3				3
8	2.3	Вариативные системы организации педагогического процесса в начальных	3				3

		классах.(Сам.раб.).					
9	2.3	Методы организации воспитательного процесса в начальных классах. ( практ.)	2		2		
10	2.3	Эстетическое воспитание. (Сам.).	3				3
11	2.3	Формирование здорового образа жизни..).	3				3
12	2.3	Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе. (Сам.раб.).	3				3
13		7. История педагогики и образования.					
14	2.3	История педагогики и образования как область научного знания.(сам.).	3				3
15	2.3	Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. (сам.).	3				3
16	2.3	Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. (сам. раб.).	3				3
17	2.3	Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. (сам.).	3				3
18	2.3	История воспитания и начального образования в России. (сам.)	3				3
19	2.3	Влияние на характер воспитания детей природных, исторических условий, религии.(сам.).	3				3
20	2.3	Народная педагогика. Средства народной педагогики (сам.).	3				3
21	2.3	Средства народной педагогики (сам.).	3				3
22	2.3	Воздействие на детей быта, общественного уклада жизни, обычаев, обрядов, традиций. (сам.).	3				3
23	2.3	Школа и педагогическая мысль в Древней Руси. (сам..).	3				3
24	2.3	Школьное дело в 13-17вв., различные типы начального обучения. (сам.).	3				3
25	2.3	Школа в 18в. Особенности домашнего воспитания в дворянских семьях. Воспитание крестьянских детей.(сам..).	3				3
26	2.3	Типы народных школ, книги для учителей и учащихся(.сам.). работа в читальном зале	3				3

		университета.					
27	2.3	Школа и педагогика в России конца 19-начала 20в. Типы народных школ.(сам.).	4				4
28	2.3	Подготовка учителя для начальной школы. Выдающиеся деятели народной начальной школы.(сам.).	4				4
29	2.3	Идеи свободного воспитания в начальном образовании.(сам.) работа в читальном зале университета)	4				4
30	2.3	Народное образование в России после 1917г.(сам.).	4				4
31	2.3	Идеи начального образования, воспитания и развития детей в трудах известных педагогов.(сам.).	4				4
32	2.3	Особенности и концепции развития начального образования в конце 20 века.(сам.).	4				4
33	2.3	Межнациональное общение в начальной школе, его формы и методы.(сам.)	4				4

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) Педагогика**

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Краткий конспект лекций по дисциплине «Педагогика в конспектах» для бакалавров направление Педагогическое образование 44.03.05 – Педагогика.
2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине «Педагогика в конспектах» для бакалавров направление Педагогическое образование 44.03.05 – Педагогика.

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете кафедры педагогики и педагогических технологий ауд. 214,216,218.

#### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Педагогика**

##### **7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы Педагогика**

<b>Перечень (код) контролируемой компетенций</b>	<b>Контролируемые разделы (темы)</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>
--	--------------------------------------	---------------------------------------

ОПК-1;ОПК-2;ОПК-4;	Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников. (лек) показ видеоматериала	1 этап
ОПК-1;ОПК-2;ОПК-4;	Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий. (лек.) Мини-сочинение: «Учитель-21века»).	1 этап
ОПК-1;ОПК-2;ОПК-4;	Профессиональные знания и умения учителя начальной школы. (прак).	1 этап
ОПК-1;ОПК-2;ОПК-4;	Профессиональные знания и умения учителя начальной школы. (лаб.)	1 этап
ОПК-1;ОПК-2;ОПК-4;	Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики(прак.).	1 этап
ОПК-1;ОПК-2;ОПК-4;	Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики(лаб.).	1 этап
ПК-7;ОК-1.	Категориальный аппарат педагогики (сам.раб.).	1 этап
ПК-7;ОК-1.	Образование как общественное явление и педагогический процесс (лек.)	2 этап
ПК-7;ОК-1.	Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства (лекц.)	2 этап
ПК-7;ОК-1.	Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства (практ.)Круглый стол	2 этап
ПК-7;ОК-1.	Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства (сам.раб)	2 этап
ПК-7;ОК-1.	Взаимосвязь педагогической науки и практики(лекц.).	2 этап
ПК-7;ОК-1.	Связь педагогики с другими науками (лекц.) С демонстрац. слайдов.	2 этап
ПК-7;ОК-1.	Связь педагогики с другими науками (сам.раб.)	2 этап
ПК-7;ОК-1.	Понятие методологии педагогической науки (лекц.)	2 этап
ПК-7;ОК-1.	Методологическая культура педагога (практ)Круглый стол.	2 этап
ПК-7;ОК-1.	Методологическая культура педагога (лаб.)	2 этап
ПК-7;ОК-1.	Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства (лекц.)	2 этап
ПК-7;ОК-1.	Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства (практ.)Круглый стол	2 этап
ПК-7;ОК-1.	Содержание, виды социально-педагогической работы с младшими школьниками (лекц.)	2 этап
ПК-7;ОК-1.	Формы социально-педагогической работы с младшими школьниками (лекц.)	2 этап
ОК-1.;ОПК-4;	Содержание, виды, формы социально-	3 этап

	педагогической работы с младшими школьниками (практ.)	
ОК-1.;ОПК-4;	Социальная направленность нравственной, трудовой, физкультурно-спортивной деятельности детей младшего школьного возраста. (лекция).	3 этап
ОК-1.;ОПК-4;	Социальная направленность нравственной, трудовой, физкультурно-спортивной деятельности детей младшего школьного возраста. (практ.).	3 этап
ОПК-1;ОПК-2;ОПК-4;	Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач.(лекц.).	3 этап
ОПК-1;ОПК-2;ОПК-4;	Виды педагогических задач. (практ.).	3 этап
ОПК-1;ОПК-2;ОПК-4;	Проектирование и процесс решения педагогических задач. (лекц.).	3 этап
ОПК-1;ОПК-2;ОПК-4;	Общая характеристика педагогических технологий.(лекц.).	3 этап
ОПК-1;ОПК-2;ОПК-4;	Мастерство учителя в системе коммуникативного воздействия на детей. (лаб.)	3 этап
ОПК-1;ОПК-2;ОПК-4;	Современные педагогические технологии в начальной школе.(практ.).	3 этап
ОПК-1;ОПК-2;ОПК-4;	Современные педагогические технологии в начальной школе.(лаб.).	3 этап
ОПК-1;ОПК-2;ОПК-4;	Самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты становления педагогического мастерства учителя начальных классов. (лекц.).	3 этап
ОК-1.;ОПК-4;	Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников.(лекц.).	3 этап
ОК-1.;ОПК-4;	Зависимость обучения детей от закономерностей познания человеком окружающего мира.(практ.).	3 этап
ОК-1.;ОПК-4;	Конкретное и абстрактное, чувственное и рациональное, эмпирическое и творческое в познавательной деятельности детей младшего школьного возраста.(лекц.).	3 этап
ОК-1.;ОПК-4;	Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе.(лекц.). Доклады студ .с презентациями.	3 этап
ОК-1.;ОПК-4;	Функции педагогического процесса в начальных классах. (лекц.).	3 этап
ОК-1.;ОПК-4;	Образовательная функция начального образования: содержание, структурные компоненты, виды образовательных задач и методы их реализации в учебном процессе. (сам.раб.).	3 этап
ОК-1.;ОПК-4;	Воспитательная функция педагогического процесса: содержание, структурные компоненты, виды воспитательных задач и методы их реализации в учебном процессе.	3 этап



## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>1. Способность обучающегося продемонстрировать наличие <b>знаний</b> при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение <b>умения</b> к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить <b>навык</b> повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p><b>2 балла</b> <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p><b>3 балла</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><b>4 балла</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><b>5 баллов</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
2 этап - заключительный		
<p>1. Способность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p>	<p>1. Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение <b>знаний, умений и навыков</b> при решении заданий, аналогичных тем, которые</p>	<p><b>2 балла</b> <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в</p>

<p>2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p>соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p><b>3 балла</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><b>4 балла</b> студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><b>5 баллов</b> студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
---	--	---

**7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

**Тематика письменных работ: доклады, рефераты, творческие исследования, мини-сочинения; ОПК-4;ОК-1.**

1. Воспитание как общественное и педагогическое явление.
2. Педагогика как наука о воспитании
3. Педагогика как искусство.
4. К.Д. Ушинский о педагогике как науке и искусстве
5. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
6. Факторы развития личности.
7. Возрастные особенности младших школьников.
8. Особенности воспитания мальчиков и девочек
9. Особенности работы учителя с одаренными детьми младшего школьного возраста.

10. Современный учитель – учитель-исследователь.
11. П.Ф. Каптерев о педагогическом процессе.
12. Основные характеристики педагогического процесса.
13. Характеристика принципов педагогического процесса (1 – 2 принципа по выбору).
14. Взаимодействие в педагогическом процессе.
15. Профессия педагога. Спектр педагогических специальностей.
16. Учителя древних государств (Вавилон, Египет, Сирия, Греция, Китай, Рим).
17. Учителя эпохи Возрождения.
18. Учителя Нового времени.
19. Методика обучения и воспитания В.Ф. Шаталова.
20. Методика обучения и воспитания С.Н. Лысенковой
21. Творчество В.А. Сухомлинского.
22. Методика обучения и воспитания Е.Н. Ильина.
23. Творчество А.С. Макаренко.
24. Коллективный творческий характер деятельности учителя.
25. Спектр педагогических специальностей.
26. Учитель как субъект педагогической деятельности.
27. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
28. Факторы, влияющие на процесс становления и формирование личности ребенка.
29. Функции и структура педагогической культуры.
30. Профессионально-значимые личностные качества педагога.

**Тематика письменных работ по педагогике ОПК-4;ОК-1.**

1. Роль молодежной субкультуры, неформальных групп в формировании подростков
2. Конфликты и стрессы в работе воспитателя.
3. Особенности современного подростка.
4. Влияние семьи на развитие ребенка.
5. Профессиональные качества и умения воспитателя.
6. Проблемы педагогического общения.
7. Проблемы профессионального самосовершенствования воспитателя.
8. Гуманистические воспитательные системы.
9. Психологические занятия с учениками.
10. Обобщение опыта работы классного руководителя.
11. Обобщение опыта воспитательной работы школы.
12. Девиантное поведение молодежи.
13. Проблема трудных подростков.
14. Неформальные объединения молодежи.
15. Проблема педагогического мастерства.
16. Подготовить доклад для родителей на одну из тем воспитания:
17. Трудовое воспитание в семье.

18. Взаимоотношения в семье.
19. Воспитание сознательной дисциплины.
20. Дети и выбор профессии.
21. Как приучить ребенка к самостоятельности в приготовлении уроков.
22. Виды авторитета в семье.
23. Анализ педагогических ситуаций.
24. Педагогическая работа с одаренными детьми.
25. Портрет современного школьника.
26. Портрет современного учителя.
27. Проблемы наркомании.
28. Пути предупреждения нездорового образа жизни подростков.
29. Недостатки современной семьи в воспитании.
30. Возможности религии, церкви в воспитании ученика.
31. Влияние сексуальной информации на школьников.
32. Восприятие урока и учителя школьниками.
33. Ценности современного школьника.
34. Проблемы начинающего учителя.
35. Проблема детской лжи.
36. Проблемное обучение в школе.
37. Дидактические игры в процессе обучения.
38. Подготовка учителя к уроку.
40. Мотивы учения школьников и их формирование.
41. Пути осуществления единства воспитания и обучения учащихся.
42. Эвристическая беседа и ее функции в учебном процессе.
43. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроке.
44. Формирование познавательного интереса учащихся на уроке.
45. Проблема неуспеваемости учащихся на уроке.
46. Проблемы содержания образования за рубежом.
47. Передовой опыт учителя.
48. Поощрение и наказание в опыте педагога.

49. Индивидуальный подход в обучении и воспитании.
50. Профессиональное самовоспитание педагога.
51. Работа с родителями.
52. Сущность программированного обучения.
53. Новые педагогические технологии.
54. Проблема аттестации учителей.
55. Методическая работа в школе.
56. Пути совершенствования проверки знаний учащихся.
57. Роль семейного воспитания.
58. Пренатальное воспитание.
59. Методы воспитания.
60. Наглядность в процессе обучения.

**Индивидуальные письменные задания для самостоятельной работы. ОК-1.**

1. Пользуясь одним из методов педагогического исследования, проведите изучение какого-либо вопроса в детской или студенческой среде, среди родителей или знакомых учителей. Обработайте полученный материал, сделайте выводы, опишите ход и результаты своей работы.
2. Побеседуйте с учителем школы или преподавателем университета. Выясните их отношение к современным инновациям в образовании. 3. Проанализируйте полученный материал, сделайте выводы.

**Критерии оценки:**

- **«отлично»** выставляется, если в работе представлен анализ теоретической информации, приведены результаты экспериментальных исследований, сформулированы выводы и рекомендации, представлена презентация
- **«хорошо»** выставляется, если в работе представлен подробный анализ теоретической информации, сформулированы выводы.
- **«удовлетворительно»**, если в работе представлен краткий анализ теоретической информации по проблеме.
- **«неудовлетворительно»**, если работа не раскрывает обозначенную проблему или не соответствует теме.

**Темы реферат, докладов по педагогике ОПК-4; ОК-1.**

**«Введение в педагогическую деятельность учителя»**

1. Профессия педагога. Спектр педагогических специальностей.

2. Учителя древних государств (Вавилон, Египет, Сирия, Греция, Китай, Рим).
3. Учителя эпохи Возрождения.
4. Учителя Нового времени.
5. Учителя Новейшего времени.
6. Методика обучения и воспитания В.Ф. Шаталова.
7. Методика обучения и воспитания С.Н. Лысенковой.
8. Методика обучения и воспитания Е.Н. Ильина.
9. Творчество В.А. Сухомлинского.
10. Творчество А.С. Макаренко.
11. Коллективный творческий характер деятельности учителя.
12. Спектр педагогических специальностей.
13. Профессиональная деятельность учителя.
14. Учитель как субъект педагогической деятельности.
15. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
16. Факторы, влияющие на процесс становления и формирование личности ребенка.
17. Функции и структура педагогической культуры.
18. Профессионально-значимые личностные качества педагога.
19. Педагогические способности.
20. Структура профессионального компетентности педагога.
21. Содержание теоретической готовности учителя (аналитические, перцептивные и др.).
22. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.
23. Развитие личности учителя в системе педагогического образования.
24. Профессиональный идеал и средства профессионального самовоспитания учителя.
25. Самообразование студентов педагогического вуза и учителей.
26. Педагогические учебные заведения России 18 века.
27. Педагогические учебные заведения России 19 века.
28. Педагогические учебные заведения после Великой Октябрьской социалистической революции 1917 г.
29. Педагогические учебные заведения современности (1980-2000 гг.).
30. Симбирская чувашская учительская школа И.Я. Яковлева.
31. Высшие учебные заведения в КЧР
32. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений.
33. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования.
34. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения.
35. Педагогическая диагностика резервных возможностей качества работы учителя.
36. Педагогическая культура современного учителя.
37. Возрастные и индивидуальные особенности развития человека.
38. Формирование творческой индивидуальности учителя в педагогическом вузе.
39. Методы исследования педагогической деятельности.
40. Мастерство, педагогический такт и авторитет учителя.

**1. Темы рефератов по педагогике «Общие основы педагогики»- ОПК-4;ОК-1.**

1. Педагогика в системе наук о человеке.
2. Образовательный процесс и формы общественного сознания.
3. Образование – объект изучения других наук.
4. Образование как фактор социализации.
5. Педагогические системы и их виды.
6. Образование как педагогический процесс.
7. Общая характеристика системы образования.
8. Движущие силы педагогического процесса.
9. Педагогическая деятельность и ее основные компоненты.
10. Философские основания педагогики.
11. Организация научно-педагогического исследования.
12. Формы организации научного знания.
13. Принципы педагогического исследования.

14. Эмпирические методы педагогического исследования.
15. Теоретические методы педагогического исследования.
16. Методологическая культура педагога.

#### **Темы рефератов и докладов по педагогике**

##### **«Педагогические технологии начального образования» ОПК-4;ОК-1..**

1. Теоретические основы педагогической технологии.
2. Классификации педагогических технологий.
3. Проблемное обучение.
4. Технологии развивающего обучения.
5. Технологии дистанционного обучения.
6. Групповые технологии обучения.
7. Проблемно-поисковые и коммуникативные технологии.
8. Преимущества педагогических технологий.
9. Технология создания ситуации успеха и неуспеха на уроке.
10. Технология педагогического требования.
11. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.
12. Игровые технологии.
13. Информационные технологии обучения.
14. Технология педагогического проектирования.
15. Инновационная деятельность педагога.
16. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.
17. Технология индивидуализации обучения.
18. Технология программированного обучения.
19. Гуманистическая технология.
20. Структурное содержание педагогической технологии.

##### **Темы рефератов и докладов по педагогике «Теория обучения» ОПК-4;ОК-1.**

1. Сущность и содержание процесса обучения.
2. Обучение как специфический процесс познания, управляемый педагогом.
3. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.
4. Общее понятие о дидактических принципах. Принципы и правила обучения.
5. Виды обучения и их характеристика.
6. Характеристика принципа сознательности и активности.
7. Функции обучения. Единство образовательной, развивающей, воспитывающей функций.
8. Теория целостного педагогического процесса.
9. Понятие о педагогической системе. Виды педагогических систем. Понятие об авторской педагогической системе.
10. Двусторонний и личностный характер обучения.
11. Обучение как сотворчество преподавателя и ученика. Единство преподавания и учения.
12. Понятие о методах обучения. Выбор методов обучения.
13. Классификация методов обучения.
14. Характеристика методов формирования сознания, методы стимулирования.
15. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.\)
16. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.
17. Стратегия развития вариативного образования в России.
18. Современные модели организации обучения. Моделирование разных типов уроков.
19. Типология и многообразие образовательных учреждений.
20. Инновационные образовательные процессы.

21. Философские и психологические основы обучения: зарубежные концепции обучения (бихевиоризм, прагматизм).
22. Технология планирования урока.
23. Анализ урока как образец повышения мастерства учителя.
24. Исторически известные и современные формы обучения.
25. Частнопредметные педагогические технологии и их характеристики.
26. Альтернативные педагогические технологии и их характеристики.
27. Природосообразные педагогические технологии и их характеристики.
28. Характеристика технологий развивающего обучения.
29. Педагогические технологии авторских школ и их характеристики.
30. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.
31. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса.
32. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.
33. Принцип наглядности и его характеристика.
34. Характеристика принципов систематичности и наглядности.
35. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса и их характеристики.
36. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.
37. Частнопредметные технологии и их характеристики.
38. Альтернативные образовательные технологии и их характеристики.
  
39. Характеристика принципа связи теории с практикой.
  
40. Типы и структура уроков. Подготовка учителя к уроку.
41. Традиционный и инновационный урок.
42. Диагностика обученности.
43. Контроль и оценка знаний, умений и навыков.
44. Урок – как одна из основных организационных форм обучения.
45. Технические средства обучения. Классификация средств обучения.
46. Структурные компоненты процесса обучения.
47. Планирование комбинированного типа урока.

**Темы рефератов и докладов по «Теория и воспитания младших школьников» ОПК-4;ОК-1.**

1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
2. Задачи гуманистического воспитания.
3. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Структурные элементы процесса воспитания и взаимосвязь.
4. Характеристика принципов воспитания.
5. Общие методы воспитания.
6. Системы и структуры воспитательного процесса.
7. Личность воспитателя. Роль воспитателя в современном воспитательном процессе.
8. Особенности воспитательного процесса: многофакторность, длительность, непрерывность, комплексность, вариативность, неопределенность.
9. Основные разделы программы воспитания школьника.
10. Традиционные и инновационные теории воспитания.
11. Приоритетные стратегии воспитания. Воспитание духовно и физически здоровой личности.
12. Формирование основ нравственной культуры личности.
13. Трудовое воспитание. Работа в учебных мастерских. Приемы, педагогические условия, способствующие воспитанию трудолюбивой конкурентно-способной личности.



14. Творческое саморазвитие учащихся. Творческое самоопределение, самоуправление, самосовершенствование. Приемы, педагогические условия, стимулирующие творческое саморазвитие личности.
15. Понятие об эстетической культуре личности. Роль и значение эстетического воспитания в формировании личности. Цели и задачи эстетического воспитания. Единая система эстетического воспитания школьников. Эстетические воспитательные дела.
16. Понятие об экологической культуре. Система работы школы по формированию экологической культуры. Задачи экологического воспитания. Экологические воспитательные дела.
17. Задачи и функции мировоззрения. Целостная система научных, философских, социально-политических, моральных, эстетических взглядов на мир (природа, общество, мышление).
18. Закономерности процесса воспитания.
19. Национальное своеобразие воспитания, традиционная культура воспитания.
20. Факторы народного воспитания.
21. Воспитательные системы и их развитие. Структурные компоненты воспитательной системы.
22. Воспитательные системы школы.
23. Создание ситуации успеха в проведении внеклассных мероприятий.
24. Воспитание культуры межнационального общения.
25. Принципы субъективности, целостной ориентации, целостности в педагогическом взаимодействии.
26. Содержание, формы, методы внеклассной воспитательной работы.
27. Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся.
28. Народные традиции, игры в воспитании учащихся.
29. Методика организации воспитательных мероприятий по традиционной культуре воспитания.
30. Учебно-воспитательный коллектив как форма организации взаимодействия и жизнедеятельности группы.
31. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
32. Формы и методы работы классного руководителя по воспитанию школьников.
33. Психолого-педагогический анализ воспитательных мероприятий.
34. Воспитание культуры межнационального общения.
35. Профессиональные умения в общении с детьми разных национальностей.
36. Воспитательные функции групповой деятельности. Стадии коллективного творческого дела (по методике И.П. Иванова).
37. Формирование личности в коллективе. Этапы и уровни развития коллектива.
38. Планирование воспитательной работы в школе.
39. Формы и методы патриотического и интернационального воспитания.
40. Функции, основные направления деятельности классного руководителя.
41. Сущность внеклассной воспитательной работы.
42. Комплексное планирование воспитательной работы классного руководителя.
43. Требования к планированию воспитательной работы.
44. Культурологическое содержание педагогического требования. Формы воспитательной работы.
45. Содержание воспитания в семье. Методы воспитания в семье. Ошибки семейного воспитания. Правила семейного воспитания.
46. Взаимодействие школы и семьи в воспитании детей.
47. Классный воспитательный час.
48. Самовоспитание как процесс и результат воспитания.

#### **Темы творческих работ по педагогике ОПК-4;ОК-1.**

##### **«Управление образовательными системами»**

1. Характеристика основных типов образовательных школ городских и сельских как педагогическая система.

2. Реализация основных принципов образовательной политики в деятельности школ Чувашии (на опыте работы инновационных городских и сельских школ)
3. Педагогический менеджмент и его особенности в городской и сельской школе.
4. Реализация стилей педагогического управления в школе.
5. Характеристика, сложившихся методов управления в школе.
6. Характеристика инновационных методов управления в педагогической системе «школа».
7. Управленческая культура руководителя школы (директора или заместителей по учебной, начальной школе, воспитательной работе).
8. Реализация основных функций управления в деятельности в администрации школы.
9. Характеристика коллективного органа управления – Совета школы (или педагогического, или попечительского) в деятельности школы.
10. Подготовка и проведение педагогического совета («малого педсовета», «педагогического консилиума»).
11. Определение и характеристика ведущей роли педагогического коллектив в деятельности коллектива школы.
12. Характеристика создания благоприятного психолого-педагогического микроклимата в школе.
13. Преодоление конфликтов в коллективе школы.
14. Основные формы работы учителя с семьей.
15. Основные формы работы классного руководителя с семьей.
16. Основные формы работы учителя с коллегами и администрацией.
17. Виды и характеристика планирования в школе (в педагогическом и ученическом коллективах).
18. Характеристика внутришкольного контроля.
19. Характеристика инспектирования в школе.
20. Характеристика и реализации педагогического анализа в управлении в целостном учебно-воспитательном процессе.
21. Характеристика правового поля в современном управлении школой.
22. Характеристика личностных и системных факторов в управлении школой.
23. Диагностика системы внутришкольного управления
24. Реализация принципов централизации и децентрализации в управлении школой.
25. Роль организационно-деятельностных игр в управлении школой.
26. Директор «учитель-учителей» или управленец?
27. Управленческие решения директора и их характеристики.
28. Роль и характеристика деятельности заместителя директора по науке школы.
29. Режим развития в инновационных типах образовательных учреждений.
30. Экспериментальные и инновационных площадки в школах и их проблемы.

### **Критерии оценки:**

- **«отлично»** выставляется, если в работе представлен анализ теоретической информации, приведены результаты экспериментальных исследований, сформулированы выводы и рекомендации.

- **«хорошо»** выставляется, если в работе представлен подробный анализ теоретической информации, сформулированы выводы.

- **«удовлетворительно»**, если в работе представлен краткий анализ теоретической информации по проблеме.

- **«неудовлетворительно»**, если работа не раскрывает обозначенную проблему или не соответствует теме.

**Учебные тесты по педагогике для проверки сформированности компетенций ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; СК-1.**

Правильные ответы в тестах по педагогике обозначены " + "

**1.К видам наказания в педагогике относятся:ОПК-4; СК-1.**

- + а) моральное и словесное осуждение,
- б) штрафы и взыскания,
- в) лишение права на образование.

**2 - тест. Развитие педагогики обусловлено: ОПК-2; ОПК-4;**

- а) чередой научно-технических революций в XX веке,
- + б) осознанной потребностью общества в формировании подрастающего поколения,
- в) вниманием элиты к проблемам развития низших социальных слоев.

**3. Педагогика – это наука о ОПК-1; ОПК-2**

- а) воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений,
- + б) образовании и воспитании человека, преимущественно в детстве и юности,
- в) свободном формировании личности человека с рождения до старости.

**4. Социальная педагогика – это наука ОПК-2; ОПК-4;**

- + а) о воздействии социальной среды на формирование личности человека,
- б) о воспитании ребенка в рамках системы образования,
- в) о формах взаимодействия личности и общества.

**5. Что собой представляет мировоззрение человека? ОПК-4; СК-1.**

- + а) Система взглядов человека на окружающую действительность – природу и общество.
- б) Осознание собственного «я» в процессе социального взаимодействия.
- в) Оценка деятельности государства с точки зрения гражданина.

**6. Предметом педагогики выступает ОПК-2; ОПК-4;**

- а) процесс обучения ребенка в образовательных учреждениях,
- б) процесс общения педагога с учеником,
- + в) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания.

**ОПК-2; ОПК-4;**

**7. Социализация – это ОПК-1; ОПК-2**

- + а) процесс вхождения индивида в социальную среду путем овладения социальными нормами,
- б) процесс обучения учащихся в дошкольных и школьных образовательных учреждениях,
- в) процесс непрерывного образования индивида в течение его жизни.

**8. Метод воспитания – это ОПК-1; ОПК-2**

- а) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,
- б) актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,
- + в) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.

**9. Наказание – это ОПК-2; ОПК-4;**

- + а) метод педагогического воздействия, предупреждающий нежелательные поступки,
- б) метод выявления пороков развития личности,
- в) основной метод воспитания и развития личности.

**10. Личность в педагогике выражается совокупностью ОПК-4; СК-1.**

- а) знаний, умений и навыков,
- + б) социальных качеств, приобретенных индивидом,

в) биологических и социальных признаков.

**11. Тесты - Термин «педагогика» ОПК-2; ОПК-4;**

- а) предложен Вольтером для обозначения нового направления философии,
- + б) восходит к древнегреческому источнику,
- в) был признан в XIX веке в связи с успехами возрастной психологии.

**12. Источники дошкольной педагогики как науки – это ОПК-1; ОПК-2**

- а) народные сказки и легенды,
- б) нормативные акты в сфере дошкольного образования,
- + в) экспериментальные исследования и передовой педагогический опыт.

**13. Термин «педагогика» произошел от ОПК-1; ОПК-2**

- а) латинского «ребенок» + «воспитывать»,
- б) греческого «ребенок» + «учить»,
- + в) греческого «ребенок» + «водить».

**14. Предметом педагогики является ОПК-2; ОПК-4;**

- + а) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания,
- б) формирование дидактического инструментария для обучения ребенка,
- в) нормативно-правовая база, обеспечивающая непрерывное образование ребенка.

**15. Образование – это ОПК-1; ОПК-2**

- + а) целенаправленный процесс воспитания и обучения,
- б) процесс взаимодействия педагога и учащегося,
- в) система государственных и муниципальных учреждений.

**16. Педагогика как наука ОПК-2; ОПК-4;**

- а) сформировалась в Древней Греции в трудах Аристотеля,
- б) сформировалась в XX веке после появления работ Выготского,
- + в) сформировалась в XVII веке в работах Коменского.

**17. Дидактика – это раздел педагогики, ОПК-1; ОПК-2**

- а) изучающий основы формирования личности в образовательном процессе,
- + б) рассматривающий вопросы обучения,
- в) изучающий вопросы воспитания.

**18. Государственные стандарты в педагогике – это ОПК-1; ОПК-2**

- + а) официальные, закреплённые документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению,
- б) максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся,
- в) социально одобряемые результаты образовательной деятельности.

**19. Ступени школьного образования в РФ включают ОПК-4; СК-1.**

- а) начальное, среднее и старшее образование,
- + б) начальное общее, основное общее и полное общее образование,
- в) дошкольное, школьное и высшее образование.

**20. Самообразование – это ОПК-2; ОПК-4;**

- + а) процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте,
- б) обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении,
- в) подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения.

**21. Педагогический эксперимент –ОПК-1; ОПК-2**

- а) самопроизвольное изменение педагогического процесса, мотивированное изменениями педагогических условий,

б) регистрация фактов в процессе обучения и воспитания,  
+ в) контролируемое преобразование педагогического процесса для обоснования научной гипотезы.

**22. К методам педагогического исследования относятся ОПК-2; ОПК-4;**

а) порицание и моральное осуждение,  
б) поощрение и награждение,  
+ в) изучение педагогической практики.

**23. Системно – деятельностный подход в педагогике связан с именами ОПК-4; СК-1.**

+ а) Выготского, Эльконина, Давыдова,  
б) Коменского, Бэкона,  
в) Зимней, Краевского, Лебедева.

**24. Термин «зона ближайшего развития» предложен ОПК-2; ОПК-4;**

+а) Выготским,  
б) Занковым,  
в) Элькониным.

**25. Формирующий эксперимент в педагогике ОПК-1; ОПК-2**

+а) требует специально разработанных заданий для проверки педагогической гипотезы,  
б) проводится втайне от учащихся в обязательном порядке,  
в) синонимичен естественному эксперименту.

**26. Констатирующий эксперимент в педагогике ОПК-2; ОПК-4;**

а) синонимичен формирующему,  
б) направлен на обязательное изменение педагогических условий,  
+в) связан с измерениями фактического состояния элементов образовательного процесса.

**27. Первые основополагающие исследования о возрастных особенностях детей дошкольного и младшего школьного возраста проводили**

+а) Пиаже, Выготский,  
б) Бэкон, Коменский,  
в) Монтессори.

**28. Теоретические основы развивающего обучения разрабатывали ОПК-4; СК-1.**

а) Гальперин, Талызина,  
+б) Блонский, Выготский,  
в) Эльконин, Давыдов.

**29. Игровая деятельность в младшем школьном возрасте ОПК-2; ОПК-4;**

а) становится основной,  
+б) остается важной, но вспомогательной,  
в) прекращается.

**30. Личностное общение становится ведущей деятельностью ОПК-2; ОПК-4;**

+ а) в подростковом возрасте,  
б) в младшем школьном возрасте,  
в) в дошкольном возрасте.

**31. Принципы обучения впервые сформулировал ОПК-1; ОПК-2**

а) Аристотель,  
+ б) Коменский,  
в) Сухомлинский.

**32. В переводе с греческого педагогика означает ОПК-2; ОПК-4;**

+ а) «веду ребенка»,  
б) «учу ребенка»,

в) «понимаю ребенка».

**33. Система педагогических наук включает ОПК-2; ОПК-4;**

+ а) дошкольную педагогику,

б) соционику,

в) возрастную психологию.

**34. В когнитивную составляющую самосознания входит ОПК-4; СК-1.**

а) самовоспитание,

б) саморазвитие,

+ в) знание личности о себе.

**35. Личностные свойства, обусловленные социально, это ОПК-1; ОПК-2**

а) иерархические отношения,

+ б) ценностные отношения,

в) субъектно-объектные отношения.

**36. Правило от легкого к трудному относится к принцип ОПК-2; ОПК-4;у**

+ а) систематичности и последовательности,

б) логичности,

в) аргументированности и доказательности.

**37. Внутреннее побуждение личности к тому или иному виду деятельности – это ОПК-4; СК-1.**

а) повод,

+ б) мотив,

в) причина.

**38. Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности – это ОПК-2; ОПК-4;**

+ а) образование,

б) развитие,

в) взросление.

### **Контрольные вопросы по Педагогике**

1. Место педагогики в общей системе наук о человеке.
2. Связь педагогики с философией, социологией, психологией, биологией,
3. антропологией и другими науками.
4. Формы связей педагогики с другими науками.
5. Система педагогических наук.
6. Источники педагогических знаний.
7. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
8. общества и государства.
9. Сущность и структура педагогического процесса.
10. Этапы педагогического процесса.
11. Закономерности целостного педагогического процесса.
12. Принципы целостного педагогического процесса.
13. Понятие о методологии педагогики и ее уровнях.
14. Философские основы педагогики.
15. Системный подход как общенаучный уровень методологии педагогики.

16. Конкретно-методологические принципы педагогики, их характеристика.
17. Методологическая культура педагога.
18. Понятие педагогического исследования, его виды.
19. Методологическая характеристика педагогического исследования.
20. Логика педагогического исследования как последовательность этапов познания
21. в конкретной области.
22. Требования к оформлению результатов педагогического исследования.
23. Понятие метода научно-педагогического исследования.
24. Принципы выбора методов педагогического исследования.
25. Классификация методов научно-педагогического исследования
26. Теоретические методы исследования, их характеристика.
27. Методы изучения педагогического опыта, их характеристика.
28. Математические и статистические методы в педагогике.
29. Развитие личности как педагогическая проблема.
30. Воспитание и развитие личности.
31. Роль обучения в развитии личности.
32. Факторы образования, воспитания и развития детей.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

#### **Показатели оценивания компетенций и шкала оценки**

<b>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции</b>	<b>Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции</b>	<b>Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции</b>
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80%	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении

<p>итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-</p>	<p>сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональн ых компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-</p>	<p>наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональн ых компетенций</p>
---	---	---	---

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 8.1. Основная литература: Педагогика

1. **Артеменко, О. Н.** Педагогика: учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 251 с. - ISBN 978-5-9296-0731-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155361> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. -Текст: электронный.
2. **Кроль, В. М.** Педагогика: учебное пособие / В М. Кроль . - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: РИОР, ИНФРА-М, 2018. - 303 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01536-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/938056> (дата обращения: 22.04.2021). – Режим доступа: по подписке. -Текст: электронный.
3. **Кудряшева, Л. А.** Педагогика и психология: учебное пособие / Л. А. Кудряшева. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-9558-0444-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010065> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: по подписке.-Текст: электронный.
4. **Общая педагогика:** учебное пособие / составители Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 151 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155387> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
5. **Педагогика:** учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т. В. Челпаченко [и др.]; под общей редакцией В. Г. Рындак. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 427 с. -(Высшее образование: Бакалавриат). -



URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086772> (дата обращения: 22.04.2021). – Режим доступа: по подписке. -Текст: электронный.

**6. Сковородкина, И. З.** Педагогика: учебник: / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. - 2-е издание, стер. - Москва: Академия, 2019. - 639 с. - ISBN 978-5-4468-8479-7 . - URL:[https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_006530429/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006530429/)(дата обращения: 14.07.2020).– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.-Текст: электронный.

**7. Столяренко, А.М.** Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. - ISBN 978-5-238-00972-0. - URL:[https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_006530429/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006530429/)(дата обращения: 14.07.2020).– Режим доступа: по подписке.-Текст: электронный.

**8. Чурекова, Т. М.** Общие основы педагогики: учебное пособие / Т. М. Чурекова, И. В. Гравова, Ж. С. Максимова; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2010. - 165 с. - ISBN 978-5-8353-1019-7. - URL: <https://e.lanbook.com/book/30035> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей.-Текст: электронный

#### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины(модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям ( <i>перечисление понятий</i> ) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом ( <i>указать текст из источника и др.</i> ). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Практикум / лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ ( <i>можно указать название брошюры и где находится</i> ) и др.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
и др.	

Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.
--------------------------------	---

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784, бессрочная),

MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446, бессрочная),

ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная,

CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная,

GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная,

Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная,

## **10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) Педагогика**

### **10.1. Общесистемные требования**

### **10.2.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

### **10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
  2. CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
- KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.  
KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.  
KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows. Номер лицензии: 46908830 США: Редмонд, штат Вашингтон
2. Офисные приложения Microsoft Office 2010 Std Номер лицензии: 48497090 США: Редмонд, штат Вашингтон
3. Система распознавания текста: ABBYY Fine Reader Идентификационный номер пользователя: 14000 "Аби", 111141, г. Москва, ул. Плеханова, д.15, стр.2
4. Лонгитюд-ЭДК+ Лицензия: 553 ООО «Лонгитюд»
5. IBM SPSS Лицензия: L141224 ЗАО «Прогностические решения».

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/">https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/</a>	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.  Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.  Электронный ресурс « Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

### 11.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) Педагогика

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, лабораторных работ, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий по практикам. Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Технические средства обучения: Персональные компьютеры с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета 10 шт. Учебно-наглядные пособия (в электронном виде); экран, проектор. Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

1. Читальный зал периодики на 25 мест;

2. Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.
3. Технические средства обучения: Мультимедийный комплекс:
4. Интерактивная доска, ноутбук с подключением к сети «Интернет», звуковые колонки. Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).
5. Лицензионное программное обеспечение:
6. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),
7. Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),
8. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная,
9. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная,
10. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная,
11. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная,
12. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04

Технические средства обучения: Мультимедийный комплекс:

Интерактивная доска, ноутбук с подключением к сети «Интернет», звуковые колонки. Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),

Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),

ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная,

Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная,

GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная,

Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная,

KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.

KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.

KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04

Лаборатория для проведения занятий лабораторного типа, индивидуальных консультаций и самостоятельной работы.

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, стол тумба, меловая доска, Технические средства обучения: персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду университета.

– тест «Рука». Руководство (адаптация проективной методики «The Hand Test» Б. Бриклина, З. Пиотровского, Э. Вагнера), (бланки, 5 комплектов)

– ОТеЦ (подростковый), (бланки, 5 комплектов)

– опросник терминальных ценностей (подростковый вариант), (бланки, 5 комплектов)

– скрининговый тест школьной зрелости. (бланки, 5 комплектов)

– тест диагностики информированности ребенка о социальном окружении, (бланки, 4 комплектов)

– картино-словарный тест, (бланки, 5 комплектов)

– тест интеллектуального потенциала, (бланки, 5 комплектов)

– тестовая батарея общих профессиональных способностей, (бланки, 6 комплектов)

– опросник "Психического выгорания" для учителей, (бланки, 3 комплектов)

– шкала субъективного благополучия, (бланки, 5 комплектов)

– методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП), (бланки, 5 комплектов)

– шкала эмоциональной возбудимости, (бланки, 5 комплектов)

– тест "Нарисуй человека" (бланки, 5 комплектов)

– тест интеллекта, свободный от влияния культуры (cf2a), (бланки, 5 комплектов)

– тест вербального интеллекта (i-test), (бланки, 3 комплектов)

– личностный опросник «НЭП», (бланки, 5 комплектов)

– восьмицветовой тест Люшера, (бланки, 3 комплектов)

– опросник Я. Стреляу, (бланки, 3 комплектов)

– опросник для диагностики способности к эмпатии А. Мехрабианом И. Н. Эпстайном, (бланки, 5 комплектов)

- методика диагностики доминирующей стратегии психологической защиты в общении Бойко, (бланки, 5 комплектов)
- тест межличностных отношений Т. Лири, (бланки, 5 комплектов)
- методика САН, (бланки, 5 комплектов).

## **11.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной

дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «SmartBoarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликтыMicrosoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
<p>Обновлены договоры:</p> <p>1.На предоставление доступа к ЭБС «Университетская библиотека Онлайн» №086-03/17 от 09.032017г. с 24.03.2017г. по23.03.2018г.</p> <p>2.на антивирусное ПО Касперского. OE26-170203-103503-237-90(с 02.03.2017-02.03.2019г.)</p>		Решение ученого совета КЧГУ от 29.03.2017г., протокол № 8	29.03.2017г.
<p>Обновлены договоры на предоставление доступа к ЭБС:</p> <p>- «Юрайт» №3325 от 23.03.2018г. (с 24.03.2018г.по 23.03.2019г.);</p> <p>-«Знаниум» Договор № 3048 ЭБС от 23.03.2018г. (с 24.03.2018г. по 24.03.2019г.)</p>		Решение ученого совета КЧГУ от 28.03.2018г., протокол №7	28.03.2018г.

<p>Обновлены договоры:</p> <p>1. На предоставление доступа к ЭБС «Знаниум» №3686эбс от 20.03.2019г. (с 24.03.2019 по 24.03.2020г.);</p> <p>2. На антивирус Касперского OE26-190214—143423-910-82 (с 14.02.2019-02.03.2021)</p>		<p>Решение ученого совета КЧГУ от 27.03.2019г., протокол № 8</p>	<p>27.03.2019г.</p>
<p>Обновлен Договор с электронно-библиотечной системой «Лань» № СЭБ НВ -294 от 01.12.2020г. Бессрочный.</p>		<p>Решение Ученого совета от 03.12.2020г., протокол № 2</p>	<p>03.12.2020г.</p>
<p>Обновлены договоры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на использование лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. KasperskyEndpointSecurity (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы;</li> <li>- на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (с 30.03.2021 по 30.03.2022г.).</li> </ul>		<p>Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол №6</p>	<p>31.03.2021г.</p>